

Принято на заседании
Педагогического Совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2022



Утверждаю
Директор МБОУ ВСОШ №2
Р.Н. Эрдынеев
Приказ № 1/2 от 01.09.2022

ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ ВСОШ №2**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБОУ ВСОШ № 2 (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. ВСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ ВСОШ №2 с учетом запросов основных пользователей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования;
- 3) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- 4) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 5) Приказом МКУ «Селенгинское РУО» от 12.01.2021 № 3/1 «Об утверждении Положения и муниципальной системы оценки качества образования».

1.4. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в муниципальной образовательной сети на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ, Министерства образования и науки РБ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

1.5. Основные пользователи результатов ВСОКО:

- обучающиеся;
- администрация школы, управление образования;

- Совет школы;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированность мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по

согласованию с Советом школы.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля)
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

Инвариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная сеть. Инвариативные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в ВСОКО, так и для учета их результатов.

К инвариативным процедурам оценки качества общего образования относятся:

- Государственный контроль (надзор);
- Государственная аккредитация образовательной деятельности;
- Лицензирование образовательной деятельности;
- Аттестация педагогических кадров;
- Государственная итоговая аттестация обучающихся;
- Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- Независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;
- Общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских и международных организаций).

Исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования РФ):

- Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ГВЭ.
- Всероссийские проверочные работы (далее ВПР);
- Национальные исследования качества образования (далее НИКО).

Исследования качества образования на региональном уровне:

- Исследование качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;
- Иные диагностические исследования.

Вариативные процедуры ВСОКО- обеспечивают определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета

особенностей организации, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования (по решению образовательных организаций) могут относиться:

- Стартовая диагностика метапредметных результатов обучающихся (10, 11 классы);

- Анализ системы мероприятий по направлениям воспитательной, внеурочной деятельности с обучающимися и педагогами по профессиональной деятельности в условиях пенитенциарной системы Республики Бурятия.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3.3. Оценка освоения стандарта основного и среднего общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления "Портфолио учителя".

3.7. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организационная структура оценки качества

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

- аналитическая группа (директор школы, заместитель директора по УВР);

- информационная группа (методический совет школы);

- социологическая группа (руководитель ШМО, школьная управленческая команда);

- общественная группа (Педагогический совет, Совет школы).

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения осужденных с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирует стратегию развития системы образования школы;

- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в управление образования, педагогическому коллективу и организует их реализацию;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой аттестации учащихся и контроль качества подготовки выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Школьные методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО МБОУ ВСОШ №2;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, спортивные и другие мероприятия;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.3.3. Педагогический Совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.4. Совет школы:

- утверждает программы развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

4.3.5. Аттестационная комиссия школы создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников ОУ; принимает решения о соответствии занимаемой должности.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

4.6. Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки.

4.7. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.