

МКУ «Селенгинское управление образованием»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2 г. Гусиноозерска

Утверждаю  
Директор школы  
Эрдынеев Р.Н.  
Приказ №2/2 от 31.08.2023 г.

## Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 11

Учебники: «Русский язык» авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина

Кол-во часов в неделю: 2 часа (68 ч.)

Учитель: Цыдыпова Оюна Цыреновна

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании школьного МО учителей

«31» августа 2023 г.

Протокол № 1

Цыдыпова О.Ц.

Рабочая программа согласована  
с методическим советом школы

«31» августа 2023 г.

Протокол № 1

Цыдыпова М.Г.

г. Гусиноозерск  
2023 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты обучения русскому языку:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- 18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- 19) сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- 20) сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и

определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

### 1. Синтаксис и пунктуация

#### Основные принципы русской пунктуации (1ч.)

Пунктуационный анализ.

#### Словосочетание (5ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

#### Предложение (1ч.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### Простое предложение (10ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов просто предложения.

#### Простое осложнённое предложение (23ч.)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### Сложное предложение (8ч.)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### 2. Предложения с чужой речью (2ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **3. Употребление знаков препинания (5ч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **4. Культура речи (5ч.)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

### **5. Стилистика (6ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

### **6. Текст (2ч.)**

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

История русского языкознания

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку. 11 класс.**

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.</b>			<b>1ч</b>	I п/г-32ч
1	1	Пунктуационный анализ.	1	
<b>Словосочетание.</b>			<b>3ч+2р.р.</b>	
2	1	Классификация словосочетаний.	1	
3	2	Виды синтаксической связи.	1	
4	3	Синтаксический разбор словосочетания.	1	
5	4	<i>Р.р. Подготовка к сочинению.</i>	1	
6	5	<i>Р.р. Сочинение по данному тексту.</i>	1	
<b>Предложение.</b>			<b>1ч</b>	
7	1	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	
<b>Простое предложение.</b>			<b>10ч.</b>	
8	1	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	
9	2	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	
10	3	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	
11	4	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
12	5	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
13	6	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1	
14	7	Соединительное и интонационное тире.	1	
15	8	Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1	
16	9	Синонимия разных типов простого предложения.	1	
17	10	<i>Контрольная работа по теме «Простое предложение».</i>	1	
<b>Простое осложнённое предложение.</b>			<b>21ч +2р.р.</b>	
18	1	Простое предложение. Синтаксический разбор предложения.	1	
19	2	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	
20	3	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
21	4	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
22	5	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	
23	6	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	
24	7	Обобщающиеся слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
25	8	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	
26	9	Обособленные и необособленные определения.	1	
27	10	Обособленные приложения.	1	
28	11	Обособленные обстоятельства.	1	
29	12	Обособленные дополнения.	1	



30	13	<i>Р.р. Подготовка к изложению.</i>	1	
31	14	<i>Р.р. Изложение по данному тексту.</i>	1	
32	15	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	
33	16	Параллельные синтаксические конструкции.	1	II п/г-36ч
34	17	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
35	18	Знаки препинания при обращениях.	1	
36	19	Вводные слова и вставные конструкции.	1	
37	20	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	
38	21	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1	
39	22	<i>Диктант по теме «Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с предложением».</i>	1	
40	23	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1	
<b>Сложное предложение.</b>			<b>8ч.</b>	
41	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
42	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	
43	3	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	
44	4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
45	5	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
46	6	Период. Знаки препинания в периоде.	1	
47	7	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	
48	8	<i>Контрольная работа по теме «Сложное предложение».</i>	1	
<b>Предложения с чужой речью.</b>			<b>2ч.</b>	
49	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
50	2	Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1	
<b>Употребление знаков препинания.</b>			<b>5ч.</b>	
51	1	Сочетание знаков препинания.	1	
52	2	Факультативные знаки препинания, авторская пунктуация.	1	
53	3	Повторение по теме: синтаксис и пунктуация.	1	
54	4	<i>Диктант по теме «Орфография и пунктуация».</i>	1	
55	5	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1	
<b>Культура речи.</b>			<b>5ч.</b>	
56	1	Культура речи. Язык и речь	1	
57	2	Правильность русской речи.	1	
58	3	Типы норм русского языка. О качествах хорошей речи.	1	
59	4	<i>Итоговый диктант по теме «Орфография и пунктуация».</i>	1	
60	5	<i>Анализ итогового диктанта.</i>	1	
<b>Стилистика.</b>			<b>6ч.</b>	
61	1	Научный и официально-деловой стили.	1	
62	2	Публицистический стиль.	1	
63	3	Разговорный стиль.	1	
64	4	Художественный стиль.	1	
65	5	<i>Р.р. Подготовка к сочинению по тексту</i>	1	
66	6	<i>Р.р. Сочинение по тексту</i>	1	
<b>Текст.</b>			<b>2ч.</b>	

67	1	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	
68	2	Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания.	1	

### Контроль за уровнем обучения:

1. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации (1).
2. Словосочетание (5) .
3. Предложение (1)
4. Простое предложение (11)
5. Простое осложненное предложение (24)
6. Сложное предложение (8)
7. Предложения с чужой речью (2)
8. Употребление знаков препинания (5)
9. Культура речи (5)
10. Стилистика (6)
11. Текст (2)
12. Повторение и обобщение (3)

№	Разделы русского языка	Изучение темы	Изложение/ Сочинение	Диктант	Контрольная работа
1	Основные принципы русской пунктуации	1			
2	Словосочетание	3	/2		
3	Предложение	1			
4	Простое предложение	9			1
5	Простое осложненное предложение	20	2/	1	1
6	Сложное предложение	7			1
7	Предложения с чужой речью	2			
8	Употребление знаков препинания	4		1	
9	Культура речи	5		1	
10	Стилистика	4	/2		
11	Текст	2			
12	Повторение и обобщение	3			
	<b>Итого:</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Количество часов – 72 (2 часа в неделю).

Изложение/сочинение – 6ч.;

Контрольный диктант – 3ч.;

Контрольная работа – 3ч.

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебно-программные материалы:

- 1) Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005г.
- 2) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.
- 3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11 классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

### Учебно-практические материалы:

- 1) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
- 2) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2011
- 3) Единый государственный экзамен 2012: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2012
- 4) Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012 Р.н/Д. 2011

### Учебно-справочные материалы:

- 1) Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
- 2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998

### Материально-техническое обеспечение и электронно-образовательные ресурсы

- использование компьютерных презентаций – электронный сборник презентаций по русскому языку
- сайт [fipi.ru](http://fipi.ru)
- сайт [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)
- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающихся тестов)
- обучающая программа «Фраза»
- орфотренажер «Грамотей»
- [www. ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) - информационный портал ЕГЭ
- [www. gia.edu.ru](http://www.gia.edu.ru) - информационный портал ОГЭ
- [www. fipi.ru](http://www.fipi.ru)—БАНК ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ
- сайт [infourok.ru](http://infourok.ru)
- сайт [video-urok.ru](http://video-urok.ru)
- <http://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/russkiy-yazyik.html>