

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2



РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Советом школы МБОУ ВСОШ №2

МБОУ ВСОШ №2

 Бадмаев Ц.Б.

Директор МБОУ ВСОШ №2

Р.Н. Эрдынеев

Протокол от 20.09.2023 № 2

Протокол от 20.09.2023 № 2

Приказ от 20.09.2023 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2**  
**на 2022-2025гг**

Разработчик: Цыдыпова М.Г.,  
заместитель директора по УВР

г. Гусиноозерск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	45
3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями .....	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	50
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024гг.....	53

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ ВСОШ №2 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ ВСОШ №2 являются педагогические работники школы, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ ВСОШ №2: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в школе:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ВСОШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой



народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа открыта в 1974 году как школа рабочей молодежи № 2 в исправительно-трудовой колонии № 1 для получения осужденными начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В 1999 году ШРМ №2 переименована в вечернюю (сменную) общеобразовательную школу рабочей молодежи № 2. С 19 января 2004 года по 28 февраля 2011 года - школа действует как Муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовом учреждении. С 01 марта 2011 года – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2.

МБОУ ВСОШ № 2 расположена на территории исправительного учреждения ФКУ ИК-1 в жилом здании № 2 – общежитие. Здание блочное, трехэтажное. Школа имеет централизованное отопление, водоснабжение. В наличии школы 8 учебных кабинетов, учительская, директорская на втором и третьем этажах. Общая площадь, занимаемая школой, составляет 400,0 кв.м.

Школа является единственной в городе общеобразовательной вечерней (сменной) школой при ФКУ ИК-1 и предоставляет реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование осужденным от 18 лет до 30 лет, не имеющим основного общего и среднего общего образования и находящимся в исправительном учреждении ИК-1, исполняющего наказания в виде лишения свободы; создает условия для формирования комплекса необходимых знаний для адаптации в социальном пространстве после освобождения.

Специфические особенности школы определяются уголовно-исполнительным законодательством РФ и нормативными документами Министерства юстиции РФ. В школе созданы 12 общеобразовательных классов (9-12). Зачисление осужденных осуществляется на основании имеющихся в их личных делах сведений об образовании до начала учебного

года, в соответствии с п.11 Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденного приказом Минюста РФ и Минобрнауки РФ от 06.12.2016 №274/1525.

Для лиц, находящихся в исправительных учреждениях, они открываются при наличии не менее 80 обучающихся, наполняемость классов – не менее 15 обучающихся. При меньшем количестве обучающихся общеобразовательное учреждение может организовывать группы с заочной формой обучения.

Количество классов с очной и заочной формой обучения, индивидуально обучающихся в учреждении зависит от условий для осуществления образовательного процесса. Обучение организовано в 2 смены: первая смена – очное, очно-заочное; вторая смена – заочное обучение. Осужденные, занятые на производстве, содержащиеся в закрытых помещениях (ОСУОН), получают образование по заочной форме обучения.

Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в исправительном учреждении, система правовых и бытовых материальных ограничений. Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в условиях пенитенциарной системы в целом, и в



частности, на учебно-воспитательную работу.

Вечерняя школа выполняет большую воспитательную роль, осуществляя функции социальной реабилитации учащихся-осужденных в условиях пенитенциарной системы. Воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных и применяется с учетом вида наказания, совершенного преступления и личности осужденного. Представляет собой комплекс мер, направленных на преодоление личностных деформаций через интеллектуальное и духовное развитие, а также соблюдение установленного порядка и условий отбывания наказания. Одновременно под воспитательной работой следует понимать и целенаправленное позитивное воздействие на осужденного путем включения его в работу над собой, в результате которой происходит осознание вины, раскаяние. При осуществлении воспитательного воздействия педагоги школы опираются на положительные качества ученика, разрушая отрицательные свойства его характера.

В нашей школе воспитательная работа проводится с использованием педагогических методов, разных видов воспитания и проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах. Ключевой фигурой в воспитательном процессе является классный руководитель.

Классными руководителями проводится изучение личности осуждённых, с целью получения правильного, объективного представления об учащихся и ведётся длительная целенаправленная работа, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому. Индивидуальная работа, как система психолого-педагогического воздействия коллектива воспитателей, отдельных осуждённых с положительной направленностью, имеет цель – способствовать исправлению спецконтингента. Общешкольные мероприятия, построенные в форме интеллектуальной игры и подготовленные совместными усилиями педагогов и учеников, формируют познавательный интерес к предметам школьной программы.

Для большинства учащихся нашей школы большое значение имеют

мероприятия, формирующие культуру поведения, воспитывающие художественный вкус. Для этого в школе проводятся беседы, викторины, посвященные культуре поведения, этикету, литературно-музыкальные гостиные, где ребята узнают о нормах и правилах поведения в обществе, о творчестве поэтов и музыкантов, рассказывают о своих близких людях, раскрываются с новой, положительной стороны.

Подлинное перевоспитание (исправление) возможно только путём выявления и развития положительного в каждом человеке. Этот принцип – принцип опоры на хорошие стороны характера воспитанника используется всеми педагогами школы, является приоритетным. Такой подход к воспитанию дает возможность привлечь большую группу учащихся к активной работе на уроках и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение таких мероприятий как: День Знаний, День Учителя, профилактика наркомании, курения, туберкулеза, День народного единства, День Матери, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы.

- Нравственный потенциал:

«День знаний», «День Победы», «День Учителя», тренинг «Профессиональное самоопределение», классные часы «Разговоры о важном», антинаркотическая пропаганда, праздник «Последний звонок», вручение аттестатов, тренинги и др.

- Познавательный потенциал:

Предметные недели, тематические классные часы, коллективные творческие дела познавательной направленности (подготовка и защита проекта, организация конкурсов, художественных выставок), др.

- Коммуникативный потенциал:

Психологические тренинги, Новогодний праздник, Праздник Масленицы, праздник «8 Марта», День смеха, др.

- Физический потенциал:

Классные часы «Профилактика вредных привычек», Международный

день отказа от курения, спортивные состязания и др.

Длительная изоляция человека от общества приводит к нарушению социально полезных связей и отношений, препятствующих адекватному восприятию действительности, к искажению мировоззрения в условиях специфической субкультуры. Поэтому школа выполняет задачи обучения и воспитания обучающихся осужденных, обеспечивающей формирование личности с активной гражданской позицией, разработки основ взаимовыгодного социального партнерства с семьей, содружества с представителями общественности, формирования ценностей и традиций уклада школы. Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями (православие, буддизм):

Общеобразовательные организации при исправительных учреждениях РБ;

МБОУ ВСОШ №1 г. Гусиноозерска;

Филиал Тамчинского дацана г. Гусиноозерска;

Церковь Георгия Победоносца;

Гусиноозерская городская библиотека;

Кафедра политологии и социологии БГУ им. Д. Банзарова;

Центральная городская библиотека им. И. Калашникова;

Филиал ФКП ОУ №259;

МОО «Городская Ассоциация «Семья».

Сотрудничество с социальными партнерами способствует развитию культуры и творческих способностей обучающихся, и в конечном итоге, социализации в обществе.

Школьный уклад способствует созданию и поддержанию атмосферы доверия, согласия и сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, сотрудниками воспитательной, социальной и психологической служб исправительного учреждения), интегрирует все виды деятельности школы для решения

главной задачи – образования человека.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы школы. Реализация данных модулей невозможна без взаимодействия тесного сотрудничества с сотрудниками воспитательного отдела ИК-1 УФСИН России по Республике Бурятия.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и с другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс рисунков и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

(программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ✓ занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- ✓ занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ✓ занятия экологической, природоохранной направленности;
- ✓ занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направление	Наименование	Формы деятельности
Гражданско-патриотическое	Классные часы	«Разговор о важном»
Духовно-нравственное	Программа "Проектная деятельность"	диалог, защита проектов, тематические классные часы и виртуальные экскурсии
Общекультурное	конкурсы стихов, песен, сочинений, рисунков и плакатов, музыкально-литературные композиции, конкурс-смотр художественной самодеятельности	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон	предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, научно-практические конференции, предметные недели
Проблемно-ценностное	Проект "Десять шагов	тренинги, беседы,

	к самому себе"	дискуссии
Спортивно-оздоровительное	Программа "Здоровье"	традиционные мероприятия «День Здоровья», спортивные соревнования, тематические классные часы, направленные на формирование представления о ЗОЖ.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса,
- с учителями, преподающими в данном классе,
- с сотрудниками воспитательного отдела ИК.

#### Работа с классным коллективом:

организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; интересных и полезных для личностного развития обучающихся (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, экологической, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и



доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности;

- создание благоприятной среды для поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков.

#### На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с начальниками отрядов;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родными, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство и т.п.);

- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его начальником отряда, с другими обучающимися класса и школы.

#### Взаимодействие с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внеклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки.

#### Взаимодействие с воспитательным отделом ФКУ ИК-1 УФСИН России по РБ

- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь начальникам отрядов в регулировании отношений между администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация совместных совещаний (воспитательный отдел и педагоги), проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение сотрудников воспитательного отдела к организации и проведению дел класса.

Реализация данного модуля Программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность обучающихся в общественной жизни школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Такие мероприятия способствуют интенсификации общения

обучающихся и педагогов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности;
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел патриотической, интеллектуальной, экологической и здоровьесберегающей направленности (Акция «Письмо солдату»; Интеллектуальный марафон «Свет познания»; «Здоровым быть здорово!»).

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский урок ко «Дню знаний»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский открытый урок «Спорт — это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский Гагаринский урок.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами в истории страны и города:
  - Праздничное мероприятие, посвящённое Дню знаний,
  - Музейные уроки (видеоэкскурсии),
  - Тематические выставки творческих работ обучающихся,
  - «День Матери» (конкурс сочинений, конкурс плакатов),
  - «День Конституции»,

- «День Памяти Героя»,
  - Праздник «Белого месяца»,
  - «Здравствуй, Масленица»,
  - «День космонавтики»,
  - «День Победы» - (выставки рисунков «Я помню, я горжусь»; конкурсы чтецов «Мы помним, мы гордимся», уроки Мужества);
  - Праздник Последнего звонка.
- ✓ церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - поддержка инициатив обучающихся и их педагогическое сопровождение;
  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел,
  - создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса (активный участник, ведущий, организатор и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в

освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- создание условий совместно с учителями-предметниками для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, оформлении проекта, НПК и соревнованиях.

### **2.2.5. Модуль «Профорентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся.

Индивидуальность — это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт.

Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку, и к тому же осужденному, в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. — значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации.

Работа по профорientации осуществляется:

### На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального образования.

### На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- диагностическое обследование обучающихся с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности: «Карта интересов», методика Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йованши;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- знакомство с предприятиями города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение

и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; помощь в развитии способностей, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов.

#### **2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Безопасность жизнедеятельности (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется

- через сотрудничество с сотрудниками пожарной безопасности, органами здравоохранения;

- через систему классных часов, встреч со специалистами необходимого направления, индивидуальные беседы.

Особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

##### **1) Профилактика дорожной безопасности**

- тематические конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы по основам безопасного

поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

## 2) Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация».

## 3) Профилактика экстремизма и терроризма

Работа по данному модулю направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения:

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского



сознания.

Исходя из поставленных задач, проводятся следующие мероприятия:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у обучающихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность обучающихся и педагогов, использование дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические дни противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведение занятий «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) («Терроризм - угроза общества», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **2.2.7. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнерами МБОУ ВСОШ №2 являются:**

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
Общеобразовательные организации при исправительных учреждениях РБ, МБОУ ВСОШ №1 г. Гусиноозерска	Взаимодействие и сотрудничество в решении образовательных задач, профессионального роста педагогов
Филиал ФКП ОУ №259	Мероприятия профориентационной направленности.

Кафедра политологии и социологии БГУ им. Д. Банзарова	Диагностическое тестирование по проблеме социальной адаптации осужденных в местах лишения свободы
ООО «Городская Ассоциация «Семья»	Поддержка индивидуальности обучающегося, отражающая его способность к самоосуществлению, характеризующая его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению. Мероприятия по подготовке к семейной жизни, к ведению хозяйства, обучение новым навыкам сотрудничества.
Гусиноозерская городская библиотека, Центральная городская библиотека им. И. Калашникова	Тематические мероприятия, творческие встречи, организация и проведение интеллектуальных викторин.
Филиал Тамчинского дацана г. Гусиноозерска, Загустайский дацан, Церковь Георгия Победоносца; г. Гусиноозерска	Классные часы, беседы духовно-нравственного направления, снятие психологических проблем у обучающихся

### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-пространственная среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- ✓ размещение, обновление художественных изображений (живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ размещение, обновление портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом и настоящем, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ организация звукового пространства в школе – музыкальное сопровождение мероприятий позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✓ разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- ✓ оформление и обновление «мест новостей» – стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- ✓ деятельность классных руководителей с обучающимися по благоустройству школьных аудиторий;
- ✓ «событийный дизайн»: оформление пространства проведения школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✓ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **2.2.9. Модуль по выбору образовательной организации «10 шагов к самому себе»**

Модуль направлен на ресоциализацию и адаптацию осужденных обучающихся в социальном обществе после освобождения. Основой модуля является подготовка к семейной жизни, к ведению хозяйства, снятие психологических проблем, обучение новым навыкам сотрудничества в процессе трудовой терапии с помощью ряда новых технологий, таких как трудотерапия – метод овладения навыками эффективного труда, формирование мотивации к продуктивному труду, развитие творческих способностей к рисованию, вязанию и т.д.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающегося, отражающей его способность к самоосуществлению, характеризующей его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению. Вот десять шагов, которые помогут

найти себя нашим учащимся: психология, труд, здоровье, творчество, отношение (сотрудничество), семья, экономика, театр, профессия, литература (чтение).

Уровни деятельности по данному модулю:

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, научно-практические конференции, творческие конкурсы, тематические общешкольные мероприятия и др.);
- организация проектной и творческой деятельности;
- уроки по предмету «Твоя профессиональная карьера», на уровне среднего общего образования уроки по предметам «Мировая художественная культура», «География Бурятии» и «Экономика»;
- подготовительная работа к общешкольным мероприятиям;
- встречи с интересными людьми;
- мастерские ручного творчества hand work (вязание ковриков, квиллинг, изготовление соляных насыпушек, изделия из дерева – рамки для фотографий, сувенирных игрушек из дерева и камешков);
- социально-педагогическое партнерство с учреждением профессионального образования ФКП ОУ №259.

На уровне исправительного учреждения:

- сбор художественной и классической литературы «Подари книгу»;
- смотр-конкурс художественной самодеятельности осужденных.

На классном уровне:

- анкетирование «Социальная адаптация осужденных в местах лишения свободы»;
- классные часы, тренинги, игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), ознакамливающие обучающихся с вопросами финансовой грамотности, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;

- диагностическое обследование обучающихся с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности: «Карта интересов» А. Голомштока, методика «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда», опросник профессиональных склонностей Л. Йованши;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- виртуальные экскурсии с предприятиями города и республики, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и трудоустройства;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; помощь в развитии способностей, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов.

В ходе реализации модуля «10 шагов к самому себе» формируются уверенность в решении своих жизненных задач, творческие способности, навыки экономической компетентности и финансовой грамотности, навыки сотрудничества с другими людьми, необходимые для адаптации в жизни на свободе.

#### **2.2.10. Школьный спортивный клуб «Белая ладья»**

Модуль направлен:

- на активизацию физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы;
- на укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся школе на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно оздоровительных занятий всех учащихся;
- на закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у людей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волевое управление поведением.

Таким образом, работа школьного спортивного клуба организована по следующим направлениям:

- привлечение учащихся к занятиям интеллектуальными видами спорта;
- популяризация шашек и шахмат как интеллектуальных видов спорта;
- организация занятий в кружке спортивной направленности по шашкам и шахматам;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивно-интеллектуальных мероприятий в школе;



- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям интеллектуальными видами спорта, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся при помощи регулярных занятий в кружках и секциях спортивной направленности, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга учащихся.

Занятия в спортивных кружках проводятся в соответствии с программами, учебными планами, расписанием занятий. Комплектование групп осуществляется с учетом состояния здоровья и уровня подготовки, в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинский контроль за всеми занимающимися в кружках спортивно интеллектуальной направленности осуществляется председателем ШСК и сотрудниками МСЧ ФКУ ИК-1.

ШСК в соответствии с утвержденным планом спортивных мероприятий проводит внутришкольные и открытые первенства, матчевые встречи, турниры внутри школы, между ФКП ОУ-259 и школой, внутри исправительного учреждения.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый состав школы полностью укомплектован и стабилен, состоит из специалистов, имеющих высшее педагогическое образование. В настоящее время в школе работают 9 педагогов с большим педагогическим опытом работы и имеющих высокий профессиональный уровень, что имеют решающую роль в достижении главного результата качественного и результативного воспитания.

В соответствии с планом работы школы постоянно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в воспитательной деятельности, на методическую поддержку и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и опытом работы российских педагогов.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8 человек), учителя – предметники (9 человек):

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет учебно–воспитательным процессом на уровне ОУ;</li><li>- обеспечивает целенаправленную системную воспитательно- образовательную работу;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- создает условия для внедрения новых современных технологий образовательного и воспитательного процессов;</li><li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ);</li><li>- руководит педагогической деятельностью учителей, классных руководителей.</li></ul>
Заместитель директора по УВР	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ОУ</li></ul>

		<p>на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- планирует и контролирует участие обучающихся в районных, городских и республиканских конкурсах;</li> <li>- организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- выработка новых подходов и приоритетных направлений, принципов и технологий воспитания нравственных ценностей;</li> <li>- управляет педагогическим процессом, по мере необходимости вносит необходимые коррективы, направленные на его совершенствование;</li> <li>- осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, учителями-предметниками.</li> </ul>
Классный руководитель	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций школы;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры обучающегося;</li> <li>- пропагандирует здоровый образ жизни.</li> </ul>
Учитель-предметник	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения и новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- планирует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> <li>- реализует воспитательный потенциал урока.</li> </ul>

---

Все педагогические работники школы участвуют в реализации программы воспитания МБОУ ВСОШ №2 совместно с отделами исправительного учреждения ИК-1 (социальная служба, воспитательный отдел, психологическая служба, отдел специального учета, отдел безопасности), в соответствии с пунктом 9 Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденного приказами Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2016 №274/1525.

---

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания:		
Наименование курсов, количество часов, организация	Количество педагогов	Год
Направление «Работа классного руководителя»		
Организация работы классного руководителя в образовательной организации, (250 часов), ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	5	2021
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, (108 часов), ООО «Современные технологии безопасности»	2	2021
Направление «Формирование функциональной грамотности обучающихся»		
Функциональная языковая грамотность как требование ФГОС и компетентность XXI века, (40 часов)	1	2022
Основы формирования функциональной грамотности	3	2022
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», (112 часов), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	4	2020
Коучинг: процесс и инструменты	3	2021
Здоровьесберегающие технологии в системе образования РБ, (4 часа), ГАУ ДПО РБ БРИОП	1	2019
Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	9	2023
Реализация рабочей программы воспитания образовательной организации с учетом обновленных ФГОС	1	2023

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы,

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Совете школы;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение об урегулировании споров между участниками образовательного процесса МБОУ ВСОШ №2;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

Локальные акты школы отражены на официальном сайте школы:

<https://sh-vsm2-gusinoozersk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

МБОУ ВСОШ №2 активно взаимодействует с социальными партнерами в области воспитания обучающихся:

- Договор об организации обучения и воспитания осужденных с ФКУ ИК-1 УФСИН России по Республике Бурятия;
- Договор с ФКП ОУ №259;
- Договор с ООО «Городская Ассоциация «Семья».

### **3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности в МБОУ ВСОШ №2 при исправительной колонии ИК-1 созданы особые условия. Специфические особенности школы определяются уголовно-исполнительным законодательством РФ и нормативными документами Министерства юстиции РФ.

В школе обучаются молодые люди от 18 до 30 лет, не имеющих основного общего и среднего общего образования, совершивших различной степени преступления. Низкая степень обученности и воспитанности осужденных, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни.

Условия, в которых осуществляется обучение и воспитание осужденных,

характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в исправительном учреждении, система правовых и бытовых материальных ограничений. Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в условиях пенитенциарной системы в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- утверждение в сознании учащихся стремления преодолеть низкую или вовсе отсутствующую потребность в образовании;
- воспитание личности с положительной нравственной направленностью;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- формирование социально-адаптированного потенциального члена общества - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, сотрудников воспитательного отдела, социальной и психологической служб ИК-1;

– дифференцированный подход к каждому обучающемуся;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основная деятельность в области психолого-педагогического сопровождения:

Орган психолого-педагогического сопровождения	Основная деятельность	Регламентирующий локальный акт
Педагогический совет школы	Заслушивает информацию педагогов школы, доклады представителей и сотрудников ОБРО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся; принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о поощрении обучающихся за успехи в обучении	Положение о Педагогическом совете от 30.08.2018
Совет воспитателей отрядов ИК-1 (школа, ПУ, воспитательный отдел, служба социальной поддержки)	Проводит индивидуальную беседу с обучающимися осужденными по вопросам обучения; предоставляет ходатайства о поощрении учащихся за добросовестное отношение к учебе при рассмотрении условно-досрочного освобождения и переводу на	Положение об отряде осужденных ИУ ФСИН



<p>осужденных, психологическая служба, МСЧ, отдел спецучета и др.)</p>	<p>улучшенные условия содержания; содействует разрешению жалоб и заявлений осужденных, их социальной реабилитации после освобождения из мест лишения свободы</p>	
<p>Отдел воспитательной работы с осужденными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в заседаниях Совета школы;</li> <li>- участвуют в информационно-методических совещаниях;</li> <li>- проведение методические семинары с целью обмена опытом, выработки единых методов в вопросах воспитания учащихся - осужденных между учителями и сотрудниками воспитательного отдела.</li> </ul>	
<p>Психологическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование учителей о личностных особенностях обучающихся осужденных;</li> <li>- консультация психолога исправительного учреждения по построению работы с осужденными с учетом их личностных особенностей;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций психолога учреждения с учащимися;</li> </ul>	
<p>Отдел безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование режима работы школы с режимными требованиями учреждения;</li> <li>- проведение инструктажей по ТБ и режимным требованиям</li> </ul>	

МСЧ	проведение сотрудниками медсанчасти мероприятий (бесед, лекций) для учащихся по профилактике распространения инфекционных и других заболеваний	
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, вопросам обучения и воспитания, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от

Применительно к комплексной психолого-педагогической диагностике здоровья является оценка нравственного, психологического и социального критериев, которую осуществляют учителя-предметники, а также классные руководители.

Показатели оценки нравственного здоровья включают: систему гуманистических целей и ценностей жизни, включающих здоровье и безопасность; морально-нравственные и правовые ориентации; мотивационные установки на здоровье и безопасный образ жизни; проявление интереса к получению образования; высокую мотивацию достижений и успеха в творческой самореализации в сфере обучения, здоровья и безопасности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Разработанный порядок применения к обучающимся мер поощрения должен способствовать созданию в школе благоприятного микроклимата, равных возможностей для обучающихся. Система поощрения проявлений

активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, помочь обучающимся в самооценке своих возможностей, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения осужденных обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Оценка личностных достижений обучающихся в процессе развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами и самим обучающимся результатов его деятельности. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

В школе обучающиеся поощряются за:

- ✓ успехи в учебе, спорте, общественной жизни;
- ✓ победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- ✓ большую общественную работу.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой образовательного учреждения;
- награждение муниципальными и региональными грамотами.

В соответствии с Федеральным законом от 01.04.2012 № 25-ФЗ и Порядком организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, утвержденного приказами Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016 №274/1525 за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденным обучающимся могут применяться следующие меры поощрения: благодарность; награждение подарком; разрешение на получение дополнительной посылки или передачи; предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания; досрочное снятие ранее наложенного взыскания.

Поощрения являются одним из средств воздействия на осужденных к лишению свободы. Основной функцией применения средств поощрения к осужденным является закрепление положительного поведения осужденных, побуждение их к дальнейшему исправлению. Также наличие у осужденного какого-либо поощрения является положительным фактором при оценке степени его исправления.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования,

установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) сотрудниками отдела воспитательной работы с осужденными ФКУ ИК-1 в конце полугодия и учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВСОШ №2				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы.	9-12	В течение года	Учителя-предметники
2	Организация участия обучающихся в предметных неделях.	9-12	Ноябрь, апрель	Руководитель МО учителей-предметников
3	Участие в предметных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня	9-12	В течение учебного года	Руководитель МО учителей-предметников
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	9-12	Пн.	Классные руководители
2	«Проектная деятельность»	10-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Литературная мастерская	9-12	1 раз в кв.	Доржиева Э.Л. Цыдыпова О.Ц.
4	Интеллектуальный марафон	9-12	1 раз в кв.	Учителя-предметники
5	Программа «Здоровье»	9-12	В течение года	Аюрова Т.Г. Дашинимаев Б.Н.
3. Классное руководство				
1	Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником МСЧ ФКУ ИК-1.	9-12	март-сентябрь	Классные руководители
2	Инициирование и поддержка участия	9-12	По плану	Классные

	класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи в их подготовке			руководители
3	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	9-12	В течение года	Классные руководители
4	Заполнение личных карт обучающихся в локальной информационной сети АКУС	9-12	В теч. года	Классные руководители
5	Проведение совместных совещаний ОВРО ФКУ ИК-1, МБОУ ВСОШ №2 и ФКП ОУ №259		Сентябрь, март	Администрация школы
6	Консультации с сотрудниками медицинской, психологической и социальной служб, отдела специального учета		В течение года	Классные руководители
7	Профилактические беседы с обучающимися по вопросам посещаемости и обучаемости совместно с начальниками отрядов		В течение года	Классные руководители, начальники отрядов
8	Анализ воспитательной работы по классам	9-12	Декабрь, МАЙ	Руководитель МО, классные руководители
9	1 сентября: классные часы, беседы	9-12	01.09.2023	Классные руководители
10	Инструктаж Правила безопасности в школе	9-12	Сентябрь, январь	Классные руководители
11	Разговоры о важном	9-12	Согласно единому плану (каждый понедельник)	Классные руководители
12	Подготовка к празднику «Золотая осень»	9-12	22.09.2023	Классные



				руководители
13	День доброты	9-12	13.10.2023	Классные руководители
14	День памяти жертв политических репрессий	9-12	27.10.2023	Классные руководители
15	День народного единства	9-12	06.11.2023	Классные руководители
16	Цифровая экономика	9-12	17.11.2023	Классные руководители
17	К Дню Матери «Есть самое главное слово на свете – Мама»	9-12	24.11.2023	Классные руководители
18	Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря	9-12	01.12.2023	Классные руководители
19	День прав человека	9-12	15.12.2023	Классные руководители
20	Твоя профессиональная карьера	9-12	22.12.2023	Классные руководители
21	Подготовка к общешкольному мероприятию «Новый год у ворот!»	9-12	25-29.12.23	Классные руководители
22	Святочные посиделки	9-12	Январь	Классные руководители, Церковь Георгия Победоносца г. Гусиноозерска
23	80-лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	9-12	Январь	Классные руководители
24	К дню российской науки 8 февраля «День первооткрывателя»	9-12	08.02.2024	Классные руководители
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-12	16.02.2024	Классные руководители
26	Международный день родного языка.	9-12	01.03.2024	Классные руководители
27	К Международному женскому дню	9-12	07.03.2024	Классные руководители

28	Масленица	9-12	15.03.2024	Классные руководители
29	Профилактика туберкулеза «Белая ромашка»	9-12	22.03.2024	Классные руководители
30	День космонавтики	9-12	12.04.2024	Классные руководители
31	Всемирный день Земли	9-12	19.04.2024	Классные руководители
32	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	9-12	26.04.2024	Классные руководители
33	День Победы	9-12	08.05.2024	Классные руководители
34	Международный день семьи. 15 мая	9-12	17.05.2024	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка «Первый звонок» Всероссийский урок «День знаний»	9-12	01.09.2023	Зам. директора по УВР, кл. руководитель 12А класса Дашинимаев Б.Н.
2	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	9-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	9-12	сентябрь	Доржиева Э.Л.
4	Праздник «Золотая осень» (тематические выставки творческих работ обучающихся)	9-12	22.09.2023	Руководитель ШМО КР., классные руководители
5	Тематические мероприятия по ЗОЖ	9-12	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ

6	Мероприятия правового воспитания (правовые, профилактические беседы и т.п.)	9-12	В течение года	Учитель истории, кл, руководители
7	День учителя и День пожилого человека: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	9-12	05.10.23	Эрдынеева А.С., профсоюзный комитет
8	Тематические мероприятия к юбилейным датам писателей, поэтов, деятелей науки: к 100-летию Э.А. Асадова	9-12	октябрь	Учителя русского языка и литературы
9	День народного единства	9-12	06.11.23	Классные руководители
10	Мероприятия к Дню Матери (конкурс сочинений, плакатов)	9-12	24.11.23	Цыдыпова О.Ц.
11	День доброты	9-12	декабрь	Руководитель ШМО кл. руководителей, классные руководители
12	День неизвестного солдата	9-12	декабрь	Классные руководители
13	Герои нашего времени	9-12	декабрь	Бадмаев Ц.Б.
14	Новый год в школе: украшение кабинетов, конкурс плакатов, праздничное мероприятие.	9-12	Декабрь	Баниев Б.М.
15	Святочные посиделки	9-12	январь	Классные руководители
16	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Устный журнал	9-12	январь	Руководитель ШМО КР
17	День первооткрывателя	9-12	февраль	Аюрова Т.Г.
18	Спортивные мероприятия к Дню защитников Отечества	9-12	февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ.

19	Праздник Белого месяца	9-12	февраль	Представители филиала Тамчинского, Загустайского дацанов Аюрова Т.Г.
20	Тематические мероприятия к юбилейным датам писателей, поэтов, деятелей науки: к 255 лет И.А. Крылову	9-12	февраль	Учителя русского языка и литературы
21	Масленица	9-12	март	Цыдыпова М.Г.
22	О гражданской авиации	9-12	март	Баниев Б.М.
23	День космонавтики	9-12	апрель	Эрдынеева А.С.
24	Всемирный день Земли	9-12	апрель	Классные руководители
25	Тематические мероприятия к юбилейным датам писателей, поэтов, деятелей науки: 215 лет Н.В. Гоголю	9-12	апрель	Цыдыпова О.Ц.
26	День Победы	9-12	май	Бадмаев Ц.Б.
27	Тематические мероприятия к юбилейным датам писателей, поэтов, деятелей науки: 100 лет В.П. Астафьеву	12 кл	май	Учителя русского языка и литературы
28	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9-12	май	Доржиева Э.Л.
29	Классные часы, беседы духовно-нравственного направления, снятие психологических проблем у обучающихся	9-12	В течение года	Филиал Тамчинского дацана г. Гусиноозерск, Загустайский дацан, Церковь Георгия Победоносца г. Гусиноозерск

5. Профориентация				
1	Организация тематических классных часов (Виртуальная экскурсия в мир профессий)	9-12	в теч. уч. года	Кл.руководители
2	Урок финансовой грамотности	9-12	январь	Кл.руководители
3	«Мир профессий. Интересные люди». Профориентационные беседы с мастерами производственного обучения ФКП ОУ №259	9-12	в теч. уч. года	Кл.руководители
4	Уроки по предметам «Твоя профессиональная карьера»	9-12	в теч. уч. года	Учитель ТПК
5	Оформление классных уголков по профориентации	9-12	в теч. уч. года	Классные руководители
6. Профилактика и безопасность				
1	Организация тематических классных часов: День солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактика социальных рисков. Терроризм – угроза общества. Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм	10-12	в теч. года	Кл. руководители
2	Мероприятия по безопасности и гражданской защиты (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	9-12	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3	Всероссийский урок ОБЖ «Безопасность в современном мире»	9-12	февраль	Классные руководители
4	Информационная безопасность в Интернете, Международный день борьбы с коррупцией	9-12	в теч. года	Кл.руководители
5	Викторины, квизы по правовому и антикоррупционному воспитанию (права и обязанности и т.д.)	9-12	Ноябрь, март	Дашинимаев Б.Н.
7. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	9-12	В течение года	Директор школы

2	Оформление классных уголков, уголков здоровья, стендов	9-12	Сентябрь	Классные руководители
3	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	9-12	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Оформление классных кабинетов и коридоров тематическими стендами.	9-12	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители
5	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	9-12	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	9-12	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
8. «10 шагов к самому себе»				
1	Все основные школьные дела	9-12	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей-предметников и классных руководителей, учителя-предметники, кл. руководители
2	Организация участия обучающихся в предметных неделях.	9-12	Ноябрь, март	Руководитель МО учителей-предметников
3	Участие в предметных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня	9-12	Декабрь, февраль	Руководитель МО учителей-предметников
4	Уроки «Родная литература»	9-12	В течение года	Учителя русского языка и литературы
5	Уроки «География Бурятии»,	10	В течение года	Эрдынеев Р.Н.
6	Мастерская hand work	10	Ноябрь,	Цыдыпова О.Ц.

			декабрь	
7	Организация тематических классных часов (Виртуальная экскурсия в мир профессий)	10-12	в теч. уч. года	Кл.руководители
8	Урок финансовой грамотности	10-12	январь	Кл.руководители
9	«Мир профессий. Интересные люди». Профориентационные беседы с мастерами производственного обучения ФКП ОУ №259	10-12	в теч. уч. года	Кл.руководители
10	Акция «Подари книгу»		Май-сентябрь	Руководитель МО кл.рук., городская библиотека г. Гусиноозерск
11	Встречи с интересными людьми	9-12	В течение года	Кл. руководители зам. директора по УВР, Филиал Тамчинского дацана г. Гусиноозерска, Загустайский дацан, Церковь Георгия Победоносца г. Гусиноозерска
12	Смотр–конкурс художественной самодеятельности		Апрель	Доржиева Э.Л.
13	Классные часы, тренинги, игры: симуляции, деловые игры, по вопросам финансовой грамотности, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	9-12	В течение года	Классные руководители
14	Мастер-классы, уроки финансовой	9-12	В течение	Руководитель

	грамотности, классные часы по подготовке к семейной жизни, к ведению хозяйства, обучение новым навыкам сотрудничества.		года	МО классных руководителей, ООО «Городская Ассоциация «Семья»
9. Школьный спортивный клуб				
1	Занятия «Белая ладья»	9-12	В течение учебного года	Бадмаев Ц.Б.
2	Соревнования по шахматам между обучающимися школы и ФКП ОУ-259	9-12 ПУ	Декабрь	МБОУ ВСОШ-2, ФКП ОУ-259
3	Школьный турнир по шахматам и шашкам	9-12	Февраль	Бадмаев Ц.Б.
4	Турнир по шахматам и шашкам внутри исправительного учреждения		Апрель	ОВРО ФКУ ИК-1
10. Взаимодействие классных руководителей со службами ФКУ ИК-1				
1	Совет воспитателей отрядов		1 раз в месяц	Члены СВО
2	Благотворительная акция «Школьный набат»		Август-сентябрь	Личный состав ФКУ ИК-1
3	Совместные совещания со службами ФКУ ИК-1		В теч. года	Коллектив школы
4	Тематические беседы, лектории психологической, медицинской и социальной служб		В течение года	Сотрудники служб ФКУ ИК-1
5	Оформление информационных стендов на отрядах		В теч. года	Члены СВО
6	Совместная деятельность педагогов школы и мастеров производственного обучения ФКП ОУ №259 по профориентации обучающихся		1 раз в полугодии	Коллективы МБОУ ВСОШ №2 и ФКП ОУ №259
7	Информационное оповещение о проведенных мероприятиях на сайтах ФКУ ИК-1, УФСИН России по РБ		В течение года	ШМО КР





Прошнуровано и пронумеровано  
 в 4 экземпляре  
 страниц

Директор МБОУ ВСОП №2  
 Фроловцев Р.Н.



1	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
2	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
3	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
4	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
5	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
6	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
7	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
8	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
9	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
10	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
11	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
12	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
13	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
14	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
15	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
16	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
17	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
18	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
19	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1
20	ФКА НК-1	ФКА НК-1	ФКА НК-1